

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
О.А. Удалых
(подпись)
« 17 » 09 2025 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.3.4 «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчики:
к.психол.наук, доцент


(подпись)

К.Б. Богрова

Рабочая программа дисциплины «Социально- психологический тренинг» разработана в соответствии с:

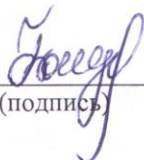
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Социально- психологический тренинг» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В.Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.3.4 «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Модуль проектной деятельности», «Социальная психология».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов бакалавриата основных понятий в области социально-психологического тренинга, а также навыков практической работы методом социально-психологического тренинга.

Задачи:

1) Получение студентами бакалавриата знаний об истории становления и развития, теоретических положениях, принципах и приемах проведения социально-психологического тренинга.

2) Получение знаний об основных видах социально-психологического тренинга, их целях, задачах и методических приемах.

3) Формирование у студентов бакалавриата представлений об основных принципах и эффектах социально-психологического тренинга, о проблеме использования невербальных техник в социально-психологическом тренинге.

4) Получение студентами бакалавриата знаний об основных техниках социально-психологического тренинга и принципах составления программ.

5) Овладение основными методами социально-психологического тренинга, навыками составления программ и ведения групп СПТ.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки	37.03.01 Психология	
Направленность программы	Психология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	бакалавр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная

Год обучения	4	4
Семестр	7	7
Количество зачетных единиц	4	4
Общее количество часов	144	144
Количество часов, часы:		
-лекционных	20	6
-практических (семинарских)	24	4
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
- контактной работы (консультации)	42	46
-самостоятельной работы	55,7	85,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных синдикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.2. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Знать: основные принципы организации психологической помощи субъектам образовательного процесса Уметь: реализовывать основные принципы организации психологической помощи субъектам образовательного процесса Владеть: навыками профессионального взаимодействия при оказании психологической помощи

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Введение в социально-психологический тренинг		
Тема 1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии	Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах. Теория поля К. Левина. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в Украине. Применение групповых методов в современной практике.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Психологический тренинг как метод практической психологии	Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Психологические особенности т-групп		
Тема 3. Активное социально-психологическое обучение	История развития активных методов социально-психологического обучения. Эволюция методов обучения. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения.	Л, СЗ, СР

	Актуальность активных методов обучения в образовании. Современные требования к непрерывному образованию взрослых. Использование методов активного обучения для повышения социально-психологической компетентности специалистов различных областей деятельности. «Сохраняющие» и «инновационные» варианты учебных программ в системе профессионального обучения взрослых. Педагогическое общение (движение информации, взаимодействие сторон). Методическая, профессиональная и социальная компетентность. Активные методы как «сверхпроводящая среда» для знаний и опыта.	
Тема 4. Психологические особенности тренинговой группы	Специфика методов активного социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие активности. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности - проблемности, обеспечение адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием. Социально-психологический аспект в обучении. Преимущества групповой работы. Основные методы активного обучения, их классификация.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Общее представление о методах активного социально-психологического обучения	Общая характеристика метода групповой дискуссии: цели, задачи, формы организации, учебные возможности. Социально-психологические фазы дискуссии - ориентации, оценка, консолидация (П.А. Петровская). Этапы проведения дискуссии - определение темы и цели дискуссии, сбор информации, составление информации, подведение итогов. Организационные условия - правила участия, задача ведущего, ролевые позиции участников, требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, варианты их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики. Мозговой штурм как метод выработки группового решения. История создания метода, его характерные особенности. Правила организации и проведения мозгового штурма. Снижение критичности и активизация спонтанности. Основные трудности, возникающие варианты их устранения.	Л, СЗ, СР

Раздел 3. Методы социально-психологического тренинга		
Тема 6. Имитационные и неимитационные методы	Имитационные игровые методы. Психологические особенности игровых методов обучения. Игра как форма организации деятельности. Структурные компоненты учебной игры (Т.Ю. Базаров). Роль и ее принятие участниками. Основные формы игровых методов обучения, игровое моделирование.	Л, СЗ, СР
Тема 7. Ведущий тренинговой группы	Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп.	Л, СЗ, СР
Тема 8. Искусство проведения тренинга	Игра как метод тренинговой работы. Разогревающие игры и психотехники (разминки). Виды и задачи разминок. Игры, ориентированные на получение обратной связи. Игры социально-перцептивной направленности. Коммуникативные игры. Психотехники, направленные на помощь в идентификации и решении проблем. Медитации-визуализации. Методы заземления, как средство «скорой помощи».	Л, СЗ, СР
Раздел 4. Особенности групповой работы		
Тема 9. Цели, задачи и виды игр	Организационные вопросы проведения игровых методов. Подходы к классификации игр. Организационно-деятельные, проектировочные, инновационные, исследовательские, деловые и ролевые игры. Основные особенности, цели, содержание и виды деловых игр. Решения профессиональных задач в деловой игре. Ролевые игры, их специфика, цели и задачи. Возможности для развития и обучения.	Л, СЗ, СР
Тема 10. Основные этапы развития группы в тренинге	Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия - знакомство. Подготовка к работе. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия - осознание. Третья стадия - переоценка.	Л, СЗ, СР
Тема 11. Общие правила и принципы тренинговой группы	Принцип здесь и сейчас Принцип обратной связи. Принцип видповидальности .Принцип конфиденциальности. Правило «стоп». Правило группового диалога. Установление правил и норм жизни	Л, СЗ, СР

	группы.	
Тема 12. Основные особенности групповой работы	Практикум. Знакомство с группой. Представление участников. Установление правил и норм работы группы. Обсуждение с участниками их мотивов участия в работе группы. Индивидуальные цели участников и цели тренинга. Формирование группового запроса. Интервизии: участники отвечают на вопрос: «что в работе ведущего мне помогало чувствовать себя комфортно?» «Что в работе ведущего мне мешало чувствовать себя комфортно?» «Был я замечен в группе?» «Удалось мне совместить личную цель с целью группы.	Л, СЗ, СР

Л – лекции

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
1 История развития групповых методов психотерапии и практической психологии	О.1., О.2, О.3., О.4, Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
2 Психологический тренинг как метод практической психологии	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
3 Активное социально-психологическое обучение	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.
4 Психологические особенности тренинговой группы	О.1., О.3., О.4., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
5 Общее представление о методах активного социально-психологического обучения	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
6 Имитационная и неимитационные методы	О.1., О.3., О.4., Д.7., Д.8., Э.1, М.1., М.2.
7 Ведущий тренинговой группы	О.1., Д.12., Д.13., Д.5., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
8 Искусство проведения тренинга	О.2., О.3., О.5., Д.11., Д.12., Д.5., Э.3, М.1., М.2.
9 Цели, задачи и виды игр	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
10 Основные этапы развития группы в тренинге	О.1., О.3., О.4., Д.7., Д.8., Э.1, М.1., М.2.
11 Общие правила и принципы тренинговой группы	О.1., Д.12., Д.13., Д.5., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
12 Основные особенности групповой работы	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Введение в социально-психологический тренинг												
Тема 1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии	12	2	2	н/п	-	6,3	15	0,1 2	0,1	н/п	-	5,7
Тема 2. Психологический тренинг как метод практической психологии	12	2	2	н/п	-	6,3	15	0,1 2	0,1	н/п	-	5
Итого по разделу 1	24	4	4	н/п	-	20	30	5,2	5,2	н/п	-	10,7
Раздел 2. Психологические особенности т-групп												
Тема 3. Активное социально-психологическое обучение	12	2	2	н/п	-	6,3	15	0,1 2	0,1	н/п	-	5
Тема 4. Психологические особенности тренинговой группы	12	1	2	н/п	-	6,3	15	0,1 2	0,1	н/п	-	5
Тема 5. Общее представление о методах активного социально-психологического обучения	12	2	2	н/п	-	6,3	15	0,1 2	0,1	н/п	-	5
Итого по разделу 2	36	5	6	н/п	-	30	45	1,6	1,6	н/п	-	15
Раздел 3. Методы социально-психологического тренинга												
Тема 6. Имитационная и неимитационные методы	12	2	2	н/п	-	6,3	15	0,1 2	0,1	н/п	-	5
Тема 7. Ведущий тренинговой группы	12	1	2	н/п	-	6,4	15	0,1 2	0,1	н/п	-	5
Тема 8. Искусство проведения тренинга	12	2	2	н/п	-	6,3	15	0,1 2	0,1	н/п	-	5
Итого по разделу 3	36	5	6	н/п	-	30	45	1,8	1,8	н/п	-	15
Раздел 4. Особенности групповой работы												
Тема 9. Цели, задачи и виды игр	13	1	2	н/п	-	7,3	15	0,1 2	0,1	н/п	-	5
Тема 10. Основные этапы развития группы в тренинге	12	2	2	н/п	-	6,3	12,7	0,1 2	0,1	н/п	-	5
Тема 11. Общие правила и принципы тренинговой группы	12,7	1	2	н/п	-	7,3	15	0,1 2	0,1	н/п	-	5
Тема 12. Основные особенности групповой работы	12	2	2	н/п	-	6,3	15	0,1 2	0,1	н/п	-	5

Итого по разделу 4	49,7	6	8	н/п	-	27,2	60	1,1 2	1,1	н/п	-	20
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа (консультации)	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	42	-	-	н/п	42	-	46	-	-	н/п	46	-
Всего часов	144	20	24	н/п	44,5	55,7	144	6	4	н/п	48,3	85,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические аспекты групповых методов.
2. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах.
3. Теория поля К. Левина.
4. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России и ДНР
5. Применение групповых методов в современной практике.
6. Эволюция методов обучения.
7. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения.

Тема 2. Психологический тренинг как метод практической психологии

Вопросы к обсуждению:

1. Соотнесите понятия "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
2. Дайте общее представление о психологическом тренинге.
3. Выделите специфические черты и основные парадигмы тренинга.

Тема 3. Активное социально-психологическое обучение

Вопросы к обсуждению:

1. Актуальность активных методов обучения в образовании.
2. Современные требования к непрерывному образованию взрослых.
3. Использование методов активного обучения для повышения социально-психологической компетентности специалистов различных областей деятельности.
4. «Сохраняющие» и «инновационные» варианты учебных программ в системе профессионального обучения взрослых.
5. Педагогическое общение (движение информации, взаимодействие сторон).
6. Методическая, профессиональная и социальная компетентность.
7. Активные методы как «сверхпроводящая среда» для знаний и опыта.

Тема 4. Психологические особенности тренинговой группы

Вопросы к обсуждению:

1. Специфика методов активного социально-психологического обучения.
2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.
3. Понятие активности.
4. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности - проблемности, обеспечение адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием.
5. Социально-психологический аспект в обучении.
6. Преимущества групповой работы.
7. Основные цели и методы активного обучения, их классификация.

Тема 5. Общее представление о методах активного социально-психологического обучения

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика метода групповой дискуссии: цели, задачи, формы организации, учебные возможности. Социально-психологические фазы дискуссии - ориентации, оценка, консолидация (П.А. Петровская).

2. Этапы проведения дискуссии - определение темы и цели дискуссии, сбор информации, составление информации, подведение итогов.

3. Организационные условия - правила участия, задача ведущего, ролевые позиции участников, требования к формулировке темы.

4. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, варианты их устранения.

5. Отличие дискуссии от спора, полемики.

6. Мозговой штурм как метод выработки группового решения.

7. История создания метода, его характерные особенности.

8. Правила организации и проведения мозгового штурма.

9. Снижение критичности и активизация спонтанности.

10. Основные трудности, возникающие варианты их устранения.

Тема 6. Имитационные и неимитационные методы

Вопросы к обсуждению:

1. Имитационные игровые методы.

2. Психологические особенности игровых методов обучения.

3. Игра как форма организации деятельности.

4. Структурные компоненты учебной игры (Т.Ю. Базаров).

5. Роль и ее принятие участниками.

6. Основные формы игровых методов обучения, игровое моделирование.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные роли ведущего группы.

2. Стили руководства группой.

3. Характеристика личности группового тренера.

4. Подготовка ведущих тренинговых групп

Тема 8. Искусство проведения тренинга

Вопросы к обсуждению:

1. Игра как метод тренинговой работы.

2. Разогревающие игры и психотехники (разминки).

3. Виды и задачи разминок.

4. Игры, ориентированные на получение обратной связи.

5. Игры социально-перцептивной направленности.

6. Коммуникативные игры.

7. Психотехники, направленные на помощь в идентификации и решении проблем.

8. Медитации-визуализации.

9. Методы заземления, как средство «скорой помощи».

Тема 9. Цели, задачи и виды игр

Вопросы к обсуждению:

1. Организационные вопросы проведения игровых методов.

2. Подходы к классификации игр.

3. Организационно-деятельные, проектировочные, инновационные, исследовательские, деловые и ролевые игры.

4. Основные особенности, цели, содержание и виды деловых игр.

5. Решения профессиональных задач в деловой игре.

6. Ролевые игры, их специфика, цели и задачи.

7. Возможности для развития и обучения.

Тема 10. Основные этапы развития группы в тренинге

Вопросы к обсуждению:

1. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
2. Первая стадия - знакомство.
3. Подготовка к работе.
4. Кризис в развитии тренинговой группы.
5. Вторая стадия - осознание.
6. Третья стадия - переоценка.

Тема 11. Общие правила и принципы тренинговой группы

Вопросы к обсуждению:

1. Принцип здесь и сейчас.
2. Принцип обратной связи.
3. Принцип видповидальности.
4. Принцип конфиденциальности.
5. Правило «стоп».
6. Правило группового диалога.
7. Установление правил и норм жизни группы.

Тема 12. Основные особенности групповой работы

Вопросы к обсуждению:

1. Этапы социально-психологического тренинга.
2. Знакомство с группой.
3. Представление участников.
4. Установление правил и норм работы группы.
5. Обсуждение с участниками их мотивов участия в работе группы.
6. Индивидуальные цели участников и цели тренинга.
7. Формирование группового запроса.
8. Интервизии: участники отвечают на вопрос: «что в работе ведущего мне помогло чувствовать себя комфортно?» «Что в работе ведущего мне мешало чувствовать себя комфортно?» «Был я замечен в группе?» «Удалось мне совместить личную цель с целью группы»

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Социально-психологический тренинг» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

3.3.2. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Название темы
1.	История развития групповых методов психотерапии и практической психологии
2	Психологический тренинг как метод практической психологии
3	Активное социально-психологическое обучение
4	Психологические особенности тренинговой группы
5	Общее представление о методах активного социально-психологического обучения
6	Имитационная и неимитационные методы
7	Ведущий тренинговой группы
8	Искусство проведения тренинга
9	Цели, задачи и виды игр
10	Основные этапы развития группы в тренинге
11	Общие правила и принципы тренинговой группы
	Основные особенности групповой работы

Тематический план изучения дисциплины

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Введение в социально-психологический тренинг												
Тема 1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии	10	1,5	1,5	1,6	1,5	н/п	14	2,2	2,2	2,2	2,2	н/п
Тема 2. Психологический тренинг как метод практической психологии	10	1,5	1,5	1,6	1,5	н/п	14	2,2	2,2	2,2	2,2	н/п
Раздел 2. Психологические особенности т-групп												
Тема 3. Активное социально-психологическое обучение	10	1,5	1,5	1,6	1,5	н/п	14	2,2	2,2	2,2	2,2	н/п
Тема 4. Психологические особенности тренинговой группы	10	1,5	1,5	1,4	1,5	н/п	14	2,2	2,2	2,2	2,2	н/п
Тема 5. Общее представление о методах активного социально-психологического обучения	10	1,5	1,5	1,6	1,5	н/п	15	2,2	2,2	2,2	2,2	н/п
Раздел 3. Методы социально-психологического тренинга												
Тема 6. Имитационная и неимитационные	10	1,5	1,5	1,6	1,5	н/п	14	2,2	2,2	2,2	2,2	н/п

методы												
Тема 7. Ведущий тренинговой группы	10	1,5	1,5	1,6	1,5	н/п	14	2,2	2,2	2,2	2,2	н/п
Тема 8. Искусство проведения тренинга	10	1,5	1,5	1,6	1,5	н/п	14	2,2	2,2	2,2	2,2	н/п
Раздел 4. Особенности групповой работы												
Тема 9. Цели, задачи и виды игр	10	1,5	1,5	1,6	2,4	н/п	14	2,2	2,2	3,2	2,2	н/п
Тема 10. Основные этапы развития группы в тренинге	10	1,5	1,5	1,6	1,5	н/п	15	2,2	2,2	2,2	2,2	н/п
Тема 11. Общие правила и принципы тренинговой группы	10	1,5	2,4	1,6	1,5	н/п	14	3,2	2,3	2,2	2,2	н/п
Тема 12. Основные особенности групповой работы	10	2,4	1,5	1,6	1,5	н/п	14	2,2	2,2	2,2	3,2	н/п
Всего часов	55,7	19,4	19,4	19,4	19,5	н/п	85,7	15,7	15,7	15,6	15,7	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
2. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
3. Специфика методов активных социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие активности.
4. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности - проблемности, обеспечение адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием.
5. Социально-психологический аспект в обучении.

6. Преимущества групповой работы.
7. Основные методы активного обучения, их классификация.
8. Основные роли ведущего группы.
9. Стили руководства группой.
10. Характеристика личности группового тренера.
11. Подготовка ведущих тренинговых групп
12. Игра как метод тренинговой работы.
13. Разогревающие игры и психотехники (разминки). Виды и задачи разминок.

Игры, ориентированные на получение обратной связи.

14. Игры социально-перцептивной направленности.
15. Коммуникативные игры.
16. Психотехники, направленные на помощь в идентификации и решении проблем.
17. Медитации-визуализации.
18. Методы заземления, как средство «скорой помощи».

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками: эффективный тренинг / Л. Ф. Анн. – СПб. : ПИТЕР, 2007. – 271 с.	1	+
О.2.	Ковпак Д. Безопасное общение, или как стать неуязвимым! / Д. Ковпак, А. Каменюкин. – СПб. : Питер, 2012. – 192 с.	1	+
О.3.	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: практикум по психологии / Т. В. Азарова, О. И. Барчук, Т. В. Беглова, М. Р. Битянова ; под общ. ред. М. Р. Битяновой. – СПб. : ПИТЕР, 2007. – 304 с	1	+
О.4.	Торн, К. Тренинг. Настоянная книга тренера / К. Торн, Д. Маккей. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с	1	+
О.5.	Холл, А. Б., Лунев, В. Е. Программа для начинающих бизнес-лидеров: учебное пособие: для чтения на английском и русском языках / Под общ. Ред. Лунева В. Е., ред. Пер. доцент Педерсен А. А.-Макеевка: МЭГИ, 2011. – 168 с.	1	+
Всего наименований: 5 шт.		5 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга: методическое пособие / И. В. Вачков. – Москва: Издательство «Ось-89», 2012. – 68с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KJC2/HSrD7Tezx		+
Д.2.	Вачков, И. В. Материалы курса «Методы психологического тренинга в школе»: лекции 1-8 / И.		+

	В. Вачков. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 32 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FjZX/mvUAmW8Bv , https://cloud.mail.ru/public/6zJK/v9YJmdirT , https://cloud.mail.ru/public/AXeZ/oc1qeoW2r		
Д.3.	Гриценко, В. В. Константинов, В. В. Тренинг оптимизации процесса социально-психологической адаптации вынужденных мигрантов: учеб. – метод. Пособие / В. В. Гриценко, В. В. Константинов. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2014. — 56 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Jd5L/y2uwrSWB3		+
Д.4.	Климчук, В. А. Тренинг внутренней мотивации: учебное пособие / В. А. Климчук. — СПб. : Речь, 2015. — 76 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/K6nJ/2SfmsUGw		+
Д.5.	Мельник, С. Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга: методическое пособие / С. Н. Мельник. – Владивосток, Издательство Дальневосточного университета, 2008. – 70 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FHHz/QtyofcXiH		+
Д6	Петровская, Л. А. Общение – компетентность – тренинг: избранные труды / Л. А. Петровская. – Москва, Изд-во Смысл, 2007. – 387 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ADKi/Td51gJHBK		+
Д7	Шапарь, В. Б. Психология манипулирования: учебное пособие / В. Б. Шапарь. – Харьков: Книжный клуб семейного досуга, 2013. – 348 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8x6v/BfLd83aVt		+
Д8	Шепелева, Л. Программы социально-психологических тренингов / Л. Шепелева. – СПб. : Питер, 2011. – 68 с. – [Электронный ресурс]. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4nus/nFZoKp3yo		+
Всего наименований: 8 шт.		0 печатных экземпляров	8 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.2.	Современная зарубежная психология – научный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml		+
П.3.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.4.	Психология. Пермь – интернет-версия ежемесячного научно-познавательного журнала для психологов и педагогов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«ExLibris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ИФ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н. Социально-психологический тренинг: методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня «бакалавриат» всех форм обучения / Рядинская Е.Н. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 13 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Социально-психологический тренинг» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «бакалавриат» всех форм обучения / Е.Н. Рядинская – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 19 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.3.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Социально-психологический тренинг» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня «бакалавриат» заочной формы обучения Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – с.15 [Электронный ресурс] – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социально-психологический тренинг» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1/ПК-1.1.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам	Знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь применять принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	владеть принципами оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
ПК-1/ПК-1.2.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам	Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса	как осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь собирать и обрабатывать первичные данные, необходимые для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	владеть навыками осуществления сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
ПК-9/ПК-9.1.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку во оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам),	Знает базовые принципы оказания психологической помощи клиенту	базовые принципы оказания психологической помощи клиенту.	уметь определить базовые принципы оказания психологической помощи клиенту.	владеть навыками определения базовыми принципами оказания психологической помощи клиенту.

	имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей.				
ПК-9/ПК-9.3.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.
ПК-10/ПК-10.1.	Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного	Знает базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала.	базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	уметь определять базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного	Владеть навыками применения базовых принципов создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения

	процесса повышения эффективности деятельности персонала.			процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	эффективности деятельности персонала.
ПК-10/ПК-10.2.	Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала.	Умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации.	как использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации.	уметь использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации.	использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации.
ПК-10/ПК-10.3.	Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала	планировать, организовывать и оказывать техническую поддержку мероприятий по проведению социально-психологического тренинга, способствующих оптимизации производственного процесса и повышению эффективности деятельности персонала	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала	владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки мероприятий способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала.
ПК-10/ПК-10.4.	Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего	Умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации.	как применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации.	уметь применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации.	Владеть навыками применения базовых процедур оказания психологической помощи персоналу организации.

	оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала.				
--	--	--	--	--	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Введение в социально-психологический тренинг	ПК-1 ПК-9 ПК-10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-10.4	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие

Раздел 2. Психологические особенности т-групп	ПК-1 ПК-9 ПК-10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-10.4	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 3. Методы социально- психологичес кого тренинга	ПК-1 ПК-9 ПК-10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-10.4	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал

программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)

процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением

		обоснованы.	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии,

аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост
TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-психологический тренинг»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Социально-психологический тренинг» является формирование у студентов бакалавриата основных понятий в области социально-психологического тренинга, а также навыков практической работы методом социально-психологического тренинга.

Задачи изучения дисциплины:

- Получение студентами бакалавриата знаний об истории становления и развития, теоретических положениях, принципах и приемах проведения социально-психологического тренинга.
- Получение знаний об основных видах социально-психологического тренинга, их целях, задачах и методических приемах.
- Формирование у студентов бакалавриата представлений об основных принципах и эффектах социально-психологического тренинга, о проблеме использования невербальных техник в социально-психологическом тренинге.
- Получение студентами бакалавриата знаний об основных техниках социально-психологического тренинга и принципах составления программ.
- Овладение основными методами социально-психологического тренинга, навыками составления программ и ведения групп СПТ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Модуль проектной деятельности», «Социальная психология».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам (ПК-1).
- Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей (ПК-9).
- Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала (ПК-10).

Индикаторы достижения компетенций:

- Знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса. (ПК-1.1).
- Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-1.2).
- Знает базовые принципы оказания психологической помощи клиенту (ПК-9.1).

- Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам (ПК-9.3).
- Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам (ПК-9.3).
- Знает базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала (ПК-10.1).
- Умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации (ПК-10.2).
- Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала (ПК-10.3).
- Умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации. (ПК-10.4).

4. Результаты

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания готовности работать под супервизией	ОПК-7.2. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Знать: основные принципы организации психологической помощи субъектам образовательного процесса Уметь: реализовывать основные принципы организации психологической помощи субъектам образовательного процесса Владеть: навыками профессионального взаимодействия при оказании психологической помощи

5. Основные разделы дисциплины

История развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Психологический тренинг как метод практической психологии. Активное социально-психологическое обучение. Психологические особенности тренинговой группы. Общее представление о методах активного социально-психологического обучения. Имитационная и неимитационные методы. Ведущий тренинговой группы. Искусство проведения тренинга. Цели, задачи и виды игр. Основные этапы развития группы в тренинге. Общие правила и принципы тренинговой группы. Основные особенности групповой работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной и формы обучения на 4 курсе в 7 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись_____
расшифровка подписи

дата